

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0275E77900B3B22F9244F9FD256DD6EB35  
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА  
Действителен: с 02.04.2025 до 02.07.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа  
“ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ”**

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 14–16 лет

**Объём:** 72 часа

**Срок реализации:** 1 год

Разработчик: И.А. Белов,  
учитель географии

г. Москва, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....                                | 3  |
| 1.1. Аннотация программы .....                                                    | 3  |
| 1.2. Пояснительная записка .....                                                  | 3  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения.....                                         | 5  |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....                            | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                             | 10 |
| 2.2. Учебный план.....                                                            | 10 |
| 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....                            | 15 |
| 2.4. Воспитание .....                                                             | 36 |
| 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”.....                  | 36 |
| 2.4.2. Формы и методы воспитания .....                                            | 37 |
| 2.4.3. Календарный план воспитательной работы.....                                | 38 |
| 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....                    | 39 |
| 2.5. Тематическое планирование .....                                              | 41 |
| 2.6. Формы аттестации/контроля .....                                              | 46 |
| 2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.....          | 46 |
| 2.8. Фонд оценочных средств .....                                                 | 47 |
| 2.9. Учебно-методические материалы .....                                          | 50 |
| 2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам | 52 |
| 2.11. Материально-техническое обеспечение Программы .....                         | 52 |
| Приложение №1 .....                                                               | 54 |
| Приложение №2.....                                                                | 55 |
| Приложение №3.....                                                                | 58 |
| Приложение №4.....                                                                | 59 |

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов. В рамках программы «Подготовка к ОГЭ по географии» ученики обобщают и расширяют свои знания о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к основному государственному экзамену по географии.

### 1.2. Пояснительная записка

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора основного государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

**Актуальность программы.** Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17, обучающихся в 9 классе (**адресат программы**). Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого и профессионального самоопределения. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

**Направленность:** естественнонаучная (ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к знаниям и навыкам для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними).

**Объем программы:** 72 академических часа, 1 год обучения.

**Формы обучения:** очная.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** занятия в онлайн-формате (с применением дистанционных образовательных технологий) продолжительностью 40 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по географии» выстроена с учётом применения электронной информационно-образовательной среды. Программа курса реализуется на базе собственной электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате ОГЭ. Для подготовки

контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Трансляции занятий длятся 40 минут, в день проводится по два занятия. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии (для 5-9 классов максимально 30 минут).

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

**Цель программы:** Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся с целью успешной сдачи основного государственного экзамена и расширения географического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Формирование географических знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе и продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

##### ***Развивающие:***

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

##### ***Воспитательные:***

- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса «Подготовка к ОГЭ по Географии» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ по географии» у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия,
- регулятивные универсальные учебные действия,
- совместная деятельность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Базовые логические действия:**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией:***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### **Общение:**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Самоорганизация:**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Принятие себя и других:**
- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных заданий, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных заданий определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного задания с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Предметные результаты** (в ходе освоения программы обучающиеся приобретают следующие знания и осваивают предметные компетенции и навыки):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Форма обучения                                                          | График обучения           |                               |                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                                                                         | Количество учебных недель | Общее количество часов в день | Количество дней в неделю | Общая продолжительность программы |
| Очное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий) | 36                        | 2                             | 1                        | 72 часа                           |

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

| № п/п | Название раздела, тема                                         | Количество часов |        |          | Формы аттестации / контроля                      |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                | Всего            | Теория | Практика |                                                  |
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                        | 8                | 5      | 3        |                                                  |
| 1.1.  | Географическая информация в таблицах и графиках                | 4                | 2      | 2        | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 1.2.  | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 3                | 3      | 0        | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |

|     |                                                                      |    |   |   |                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------|
| 1.3 | Промежуточная аттестация                                             | 1  | 0 | 1 | Промежуточная аттестация<br>(тестирование)             |
| 2.  | Раздел 2. Изображение<br>земной поверхности                          | 6  | 3 | 3 |                                                        |
| 2.1 | Географические<br>координаты                                         | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 2.2 | Топографическая карта:<br>измерение расстояний,<br>стороны горизонта | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 2.3 | Топографическая карта:<br>профиль местности, анализ<br>участков      | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 3   | Раздел 3. Оболочки Земли                                             | 14 | 7 | 7 |                                                        |
| 3.1 | Горные породы:<br>происхождение и залегание                          | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 3.2 | Климат. Воздушные массы.<br>Климатограмма и<br>климатическая карта   | 1  | 1 | 0 | Текущий контроль<br>(наблюдение, дискуссия,<br>опросы) |
| 3.3 | Промежуточная аттестация                                             | 1  | 0 | 1 | Промежуточная аттестация<br>(тестирование)             |
| 3.4 | Температура и влажность<br>воздуха                                   | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 3.5 | Давление воздуха.<br>Соленость. Речная система                       | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 3.6 | Значимые объекты<br>гидросферы планеты.                              | 2  | 1 | 1 | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 3.7 | Атмосфера: ветер, опасные<br>природные явления.<br>Природные зоны    | 1  | 1 | 0 | Текущий контроль<br>(наблюдение, дискуссия,<br>опросы) |
| 3.8 | Промежуточная аттестация                                             | 1  | 0 | 1 | Промежуточная аттестация<br>(тестирование)             |

|     |                                                                                                                          |    |    |    |                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------|
| 3.9 | Синоптическая карта:<br>циклон и антициклон,<br>атмосферный фронт                                                        | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 4   | Раздел 4. Человечество на<br>Земле. Материки и страны                                                                    | 8  | 4  | 4  |                                                        |
| 4.1 | Миграционные процессы.<br>Урбанизация                                                                                    | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 4.2 | Страны и население мира                                                                                                  | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 4.3 | Материки и океаны.<br>Значимые объекты<br>литосферы. Формирование<br>рельефа и<br>опасные природные явления<br>литосферы | 1  | 1  | 0  | Текущий контроль<br>(наблюдение, дискуссия,<br>опросы) |
| 4.4 | Промежуточная аттестация                                                                                                 | 1  | 0  | 1  | Промежуточная аттестация<br>(тестирование)             |
| 4.5 | Природные зоны.<br>Отдельные представители и<br>эндемики флоры и фауны<br>материков                                      | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 5   | Раздел 5. Взаимодействие<br>природы и общества                                                                           | 4  | 3  | 1  |                                                        |
| 5.1 | Опасные природные<br>явления                                                                                             | 2  | 2  | 0  | Текущий контроль<br>(наблюдение, дискуссия,<br>опросы) |
| 5.2 | Основные типы<br>природопользования                                                                                      | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |
| 6   | Раздел 6. География России                                                                                               | 26 | 13 | 13 |                                                        |
| 6.1 | Особенности<br>географического положения<br>России. АТД России.<br>Часовые пояса                                         | 2  | 1  | 1  | Текущий контроль<br>(тестирование)                     |

|      |                                                                          |   |   |   |                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------|
| 6.2  | Особенности рельефа России                                               | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 6.3  | Промежуточная аттестация                                                 | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация (тестирование)          |
| 6.4  | Особенности климата России                                               | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.5  | Особенности внутренних вод России. Почвы России                          | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.6  | Природные зоны России. ООПТ                                              | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.7  | Рекреационные зоны на территории России                                  | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 6.8  | Промежуточная аттестация                                                 | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация (тестирование)          |
| 6.9  | Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.10 | Население России: народы и религии                                       | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.11 | Промышленность России                                                    | 5 | 3 | 2 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.12 | Промежуточная аттестация                                                 | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация (тестирование)          |
| 6.13 | Экономические районы                                                     | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 6.14 | Определение регионов, городов России и стран мира по описанию            | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестирование)                  |
| 7    | Раздел 7. Материалы основного государственного экзамена                  | 6 | 0 | 6 |                                                  |

|     |                                        |           |           |           |                                     |
|-----|----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 7.1 | Групповое решение<br>пробного варианта | 4         | 0         | 4         | Текущий контроль<br>(тестирование)  |
| 7.2 | Проблемные задания                     | 1         | 0         | 1         | Текущий контроль<br>(тестирование)  |
| 7.3 | Итоговая аттестация                    | 1         | 0         | 1         | Итоговый контроль<br>(тестирование) |
|     | <b>Итого</b>                           | <b>72</b> | <b>35</b> | <b>37</b> |                                     |

### **2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли (8 часов)**

##### **Тема 1.1. Географическая информация в таблицах и графиках (4 часа)**

**Теория – 2 часа**

**Практика – 2 часа**

**Теория:**

1. Виды географической информации: текстовая, картографическая, статистическая.
2. Таблицы: структура, назначение, способы представления данных (абсолютные и относительные величины).
3. Графики и диаграммы: линейные, столбчатые, круговые; особенности чтения и анализа.
4. Источники статистических данных: Росстат, ОГЭ, международные организации (ООН, ЮНЕСКО и др.).
5. Правила оформления выводов по данным таблиц и графиков.

**Практика:**

1. Анализ готовых таблиц и графиков из открытого банка ОГЭ (например, динамика численности населения, изменение температуры воздуха).
2. Упражнения: «Сопоставь график и описание», «Найди ошибку в диаграмме».
3. Построение простых графиков и диаграмм по заданным данным (в тетради или на раздаточном материале).
4. Работа в парах: составление краткого вывода по статистике (например, «Как изменилась доля городского населения в России за 20 лет?»).
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (№1, №2, №12 и др., где требуется работа с графиками/таблицами).
6. Работа с координатами на картах России.

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №1, №2, №12 (работа с графиками/таблицами).
2. Письменное задание: «Сделайте вывод по климатограмме/таблице».

##### **Тема 1.2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия (3 часа)**

**Теория – 3 часа**

**Практика – 0 часов**

**Теория:**

1. Древние представления о мире: Эратосфен, Птолемей.
2. Эпоха Великих географических открытий: Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан.

3. Русские землепроходцы: Ермак, Семён Дежнёв, Витус Беринг.
4. Научные экспедиции XIX-XX веков: Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.
5. Современные методы изучения Земли: космические снимки, ГИС, дистанционное зондирование.

### **Практическая часть не предусмотрена**

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы

(изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Кто открыл...? Какое значение имело это открытие?»

### **Тема 1.3. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

#### **Теоретическая часть не предусмотрена**

#### **Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **Раздел 2. Изображение земной поверхности (6 часов)**

### **Тема 2.1. Географические координаты (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Экватор, параллели, меридианы, Гринвичский меридиан.
2. Географическая широта (северная/южная), долгота (восточная/западная).
3. Градусная сетка: назначение и использование.

4. Примеры: координаты Москвы, экватора, Северного полюса.

#### **Практика:**

1. Работа с глобусом и физической картой мира: нахождение объектов по координатам.
2. Упражнение: «Определи координаты» (города, горы, острова).
3. Игра: «Кто быстрее найдёт?» - командное соревнование.
4. Онлайн-тренажёр (через личный кабинет InternetUrok).
5. Задания из открытого банка ОГЭ (например, №3 ОГЭ).
6. Работа с топографической картой (Определение сторон горизонта).

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Практическая работа: определение координат объектов по карте.
2. Тест в формате №7: выбор объекта по координатам

### **Тема 2.2. Топографическая карта: измерение расстояний, стороны горизонта (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Масштаб: численный, именованный, линейный.
2. Стороны горизонта, компас, азимут.
3. Условные знаки топографической карты.
4. Способы измерения расстояний на карте.

#### **Практика:**

1. Измерение расстояний между объектами с помощью масштаба.
2. Определение азимута по карте (графически).
3. Упражнение: «Построй маршрут от точки А до точки Б».
4. Работа с контурной картой: нанесение маршрута и подпись расстояний.
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (№ 9, 10, 12).

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Практическое задание: измерение расстояния с использованием масштаба.
2. Определение азимута между двумя точками.
3. Тест в формате №9 и №10

### **Тема 2.3. Топографическая карта: профиль местности, анализ участков (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час****Теория:**

1. Горизонтالي (изогипсы): что показывают, как определить высоту.
2. Бергштрихи, абсолютная и относительная высота.
3. Профиль местности: назначение и построение.
4. Анализ склонов: крутой/пологий, направление понижения.

**Практика:**

1. Построение профиля по заданной линии на топокарте.
2. Определение формы рельефа (холм, впадина, седловина).
3. Упражнение: «Где лучше построить дорогу? Обоснуй по карте».
4. Работа с заданиями ОГЭ (№5 – анализ участка).
5. Определение видов дорог на топографической карте.

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Построение профиля по заданной линии.
2. Задание №12 ОГЭ: выбор участка под определенную цель (сад, катание и т.д.) с обоснованием

**Раздел 3. Оболочки Земли (14 часов)****Тема 3.1. Горные породы: происхождение и залегание (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Магматические, осадочные (обломочные, органические, химические), метаморфические породы.
2. Примеры: гранит, известняк, мрамор, песчаник.
3. Связь с литосферными плитами и формами рельефа.
4. Полезные ископаемые и их размещение.

**Практика:**

1. Анализ схем «Происхождение горных пород».
2. Упражнение: «Определи тип породы по описанию».
3. Работа с картой «Полезные ископаемые России».
4. Задания в формате ОГЭ (№6 – связь рельефа и пород).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Классификация горных пород по описанию.
2. Упражнение: «Сопоставь форму рельефа и тип горных пород».
3. Тестовое задание №22 (ОГЭ)

### **Тема 3.2. Климат. Воздушные массы. Климатограмма и климатическая карта (1 час)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 0 часов**

**Теория:**

1. Климатообразующие факторы.
2. Воздушные массы: умеренные, тропические, арктические.
3. Климатограмма: оси, данные, интерпретация.
4. Климатические пояса и области.

**Практическая часть не предусмотрена**

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль: (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

### **Тема 3.3. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

**Теоретическая часть не предусмотрена**

**Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

### Тема 3.4. Температура и влажность воздуха (2 часа)

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Распределение температуры по широте и высоте.
2. Влажность: абсолютная и относительная.
3. Коэффициент увлажнения (КУ) ( $K = O / И$ ).
4. Влияние на природные зоны.

**Практика:**

1. Расчёт амплитуды температур по данным.
2. Определение коэффициента увлажнения для разных регионов.
3. Упражнение: «Какой тип увлажнения характерен для...?»
4. Тестовые задания (№9 ОГЭ).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Расчёт амплитуды температур и КУ по данным.
2. Тестовое задание №13.
3. Устное объяснение: «Почему в степи  $KУ < 1$ ?»

### Тема 3.5. Давление воздуха. Солёность. Речная система (2 часа)

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Атмосферное давление: причины изменения, зависимость от высоты.
2. Солёность океанических вод: факторы (испарение, осадки, впадение рек).
3. Речная система: исток, устье, бассейн, режим питания.
4. Примеры крупнейших рек мира и России.

**Практика:**

1. Анализ карты «Солёность Мирового океана».
2. Определение типа питания реки по климатограмме региона.
3. Упражнение: «Почему солёность Красного моря выше, чем Балтийского?»
4. Задания ОГЭ (№10).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** используются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карты «Солёность Мирового океана» – объяснение различий.
2. Определение типа питания реки по климатограмме.
3. Задание №10 (по аналогии с ОГЭ).

### **Тема 3.6. Значимые объекты гидросферы планеты (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Мировой океан: части, свойства.
2. Крупнейшие озера (Каспийское, Байкал, Виктория).
3. Водопады (Ниагара, Виктория, Игуасу).
4. Значение гидросферы для жизни и хозяйства.

**Практика:**

1. Работа с контурной картой: нанесение объектов гидросферы.
2. Игра: «Угадай объект по описанию».
3. Сравнение озер по площади, глубине, происхождению котловины.
4. Тестовые задания (№11 ОГЭ).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: нанесение 10 крупнейших объектов гидросферы.
2. Тест: «Угадай объект по описанию».
3. Задание №11 ОГЭ.

### **Тема 3.7. Атмосфера: ветер, опасные природные явления. Природные зоны (1 час)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 0 час**

**Теория:**

1. Ветер: причины, виды (пассаты, муссоны, бризы).
2. Опасные явления: ураганы, смерчи, засухи, пыльные бури.
3. Природные зоны: от арктических пустынь до влажных экваториальных лесов.
4. Закономерности смены зон (широтная и высотная поясность).

**Практическая часть не предусмотрена**

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы

учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач

### **Тема 3.8. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

**Теоретическая часть не предусмотрена**

**Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

### **Тема 3.9. Синоптическая карта: циклон и антициклон, атмосферный фронт (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Циклон: низкое давление, облачность, осадки.
2. Антициклон: высокое давление, ясная погода.
3. Холодный и тёплый фронты: обозначение, погода.
4. Прогноз погоды по синоптической карте.

**Практика:**

1. Анализ реальной синоптической карты (из интернета или учебника).
2. Упражнение: «Опиши погоду в точке А и точке Б».
3. Работа с заданиями ОГЭ (№5, 6, 21).
4. Мини-прогноз: «Какая погода будет завтра в Москве?»

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ синоптической карты: описание погоды в двух точках.
2. Задание ОГЭ №5, 6, 21.
3. Мини-прогноз: «Какая погода завтра в Москве?»

## Раздел 4. Человечество на Земле. Материки и страны (8 часов)

### Тема 4.1. Миграционные процессы. Урбанизация (2 часа)

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Понятия: миграция (внутренняя и внешняя), эмиграция, иммиграция, трудовая миграция.
2. Причины миграций: экономические, политические, экологические, социальные.
3. Урбанизация: сущность процесса, уровни урбанизации в разных странах.
4. Городские агломерации и мегаполисы.
5. Проблемы мегаполисов: транспорт, экология, жилье, безработица.

**Практика:**

1. Анализ карт «Миграционные потоки мира», «Уровень урбанизации по странам».
2. Работа с таблицами: сравнение доли городского населения в России, США, Индии, Нигерии.
3. Упражнение: «Определи тип миграции по описанию ситуации».
4. Мини-дискуссия: «Почему люди переезжают в города?»
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (например, №16 – анализ демографической ситуации).
6. Анализ заданий 12 и 21 ОГЭ.

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карты «Уровень урбанизации».
2. Письменное задание: «Объясните причины миграции в случае X».
3. Тестовое задание №21 ОГЭ.

### Тема 4.2. Страны и население мира (2 часа)

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Классификация стран: развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой.
2. Демографическая политика: про- и анти-насильственные модели.
3. Плотность и размещение населения.
4. Этнический и религиозный состав населения мира.
5. Крупнейшие по численности населения страны: Китай, Индия, США и др.

**Практика:**

1. Работа с контурной картой: обозначение 10 самых густонаселенных стран.
2. Сравнительный анализ: «Чем отличается население Германии и Нигерии?»
3. Игра: «Угадай страну по демографическому портрету».

4. Анализ графиков: рождаемость, смертность, естественный прирост в разных регионах.
5. Задания из открытого банка ОГЭ (№17, №18).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: 10 самых густонаселенных стран.
2. Сравнительный анализ: «Население Германии и Нигерии».
3. Задания №17, №18

**Тема 4.3. Материки и океаны. Значимые объекты литосферы. Формирование рельефа и опасные природные явления литосферы (1 час)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 0 час**

**Теория:**

1. Крупнейшие формы рельефа: горы (Гималаи, Анды, Альпы), равнины (Амазонская, Восточно-Европейская).
2. Глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.
3. Связь рельефа с литосферными плитами.
4. Опасные явления: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
5. Сейсмические и вулканические пояса Земли.

**Практическая часть не предусмотрена**

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач

**Тема 4.4. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

**Теоретическая часть не предусмотрена**

**Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

**Тема 4.5. Природные зоны. Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Закономерности смены природных зон от экватора к полюсам.
2. Особенности зон: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, тайга, тундра.
3. Эндемики:
  - Австралия: коала, утконос, эвкалипт;
  - Южная Америка: ленивец, капибара, пума;
  - Африка: баобаб, окапи, шимпанзе;
  - Евразия: зубр, северный олень, лиственница.
4. Влияние человека на природные зоны.

**Практика:**

1. Игра: «Кто где живёт?» - сопоставление животного/растения и материка.
2. Работа с картой «Природные зоны мира»: подписать зоны по описанию климата.
3. Мини-проект: «Эндемик моего воображаемого острова» (творческое задание).
4. Анализ фотографий: определение природной зоны по изображению ландшафта.
5. Задания ОГЭ (№20 – биогеография).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Кто где живёт?»
2. Анализ фото: определение природной зоны.
3. Задание №20 варианта ОГЭ

**Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (4 часа)****Тема 5.1. Опасные природные явления (2 часа)****Теория – 2 часа****Практика – 0 часов****Теория:**

1. Классификация опасных природных явлений:

- литосферы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели;
  - атмосферы: ураганы, смерчи, засухи, пыльные бури, ливни, град;
  - гидросферы: наводнения, цунами, снежные лавины.
2. Причины возникновения и географическое распространение.
  3. Последствия для населения, хозяйства и окружающей среды.
  4. Меры предупреждения и защиты: прогнозирование, эвакуация, инженерные сооружения.
  5. Правила поведения при различных ЧС (кратко, с акцентом на географический контекст).

### **Практическая часть не предусмотрена**

#### **Формы контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** обучающимся раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Что делать при землетрясении?»
2. Анализ карт: «Сейсмические зоны мира».

### **Тема 5.2. Основные типы природопользования (2 часа)**

#### **Теория – 1 час**

#### **Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Понятие природопользования.
2. Типы:
  - рациональное (бережливое, экологически ориентированное);
  - нерациональное (истощительное, загрязняющее).
3. Примеры:
  - рациональное: мелиорация, рекультивация, ВИЭ, ООПТ;
  - нерациональное: вырубка лесов, открытая добыча угля, сброс стоков в реки.
4. Глобальные экологические проблемы: изменение климата, опустынивание, загрязнение Мирового океана.
5. Принципы устойчивого развития и роль каждого человека.

#### **Практика:**

1. Анализ фотографий и схем: «Найди признаки рационального/нерационального природопользования».
2. Работа с картой: «Экологически неблагополучные регионы России».

3. Мини-проект в парах: «Как сделать наше село/город экологичнее?» (устное выступление).
4. Задания из открытого банка ОГЭ (например, №26 - анализ хозяйственной деятельности).
5. Итоговое обсуждение: «Можно ли совместить экономику и экологию?»

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ фото: «Рациональное или нерациональное?»
2. Мини-проект: «Как сделать наш город экологичнее?»
3. Задание №26 (по аналогии с №15) варианта ОГЭ.

### **Раздел 6. География России (26 часов)**

**Тема 6.1. Особенности географического положения России. АД России. Часовые пояса (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Виды географического положения: физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое.
2. Границы России: сухопутные и морские; соседние страны.
3. Моря, омывающие Россию: их названия, принадлежность к бассейнам (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий).
4. Административно-территориальное устройство: субъекты РФ (республики, края, области, города федерального значения и др.).
5. Часовые пояса: сколько их в России, как определять разницу во времени.

#### **Практика:**

1. Работа с контурной картой: обозначение границ, морей, соседних стран.
2. Упражнение: «Определите, сколько времени в Калининграде, если в Москве 12:00».
3. Игра: «Найди субъект по описанию» (по столице, площади, народу и т.д.).
4. Задания из открытого банка ОГЭ (№21 – геоположение, №22 - часовые пояса).
5. Мини-викторина: «Какой субъект самый большой/самый маленький?»

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Расчёт времени между часовыми поясами.
2. Контурная карта: границы, моря, соседи.
3. Задания №21, №22 варианта ОГЭ

## Тема 6.2. Особенности рельефа России (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 час

### Теория:

1. Основные формы рельефа: равнины (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская), горы (Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Верхоянский хребет).
2. Тектонические структуры: платформы, щиты, складчатые области.
3. Полезные ископаемые и их связь с рельефом.
4. Влияние рельефа на климат, расселение, хозяйство.

**Практическая часть не предусмотрена**

### Форма контроля:

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Дискуссия:** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

## Тема 6.3. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

**Теоретическая часть не предусмотрена**

### Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

## Тема 6.4. Особенности климата России (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

**Теория:**

1. Климатообразующие факторы: широта, рельеф, воздушные массы, циркуляция атмосферы.
2. Климатические пояса и области: арктический, субарктический, умеренный (с подтипами).
3. Распределение температур и осадков.
4. Коэффициент увлажнения.
5. Агроклиматические ресурсы.

**Практика:**

1. Чтение климатограмм городов (Мурманск, Москва, Якутск, Сочи).
2. Определение типа климата по данным.
3. Упражнение: «Почему в Сочи теплее, чем в Владивостоке, при одинаковой широте?»
4. Задания ОГЭ (№24 - климат).
5. Работа с картой «Климатические области России».

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

1. Чтение климатограмм городов России.
2. Объяснение: «Почему в Сочи теплее, чем во Владивостоке?»
3. Задание №24 варианта ОГЭ.

**Тема 6.5. Особенности внутренних вод России. Почвы России (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Крупнейшие реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур – бассейны, режим питания, хозяйственное значение.
2. Крупнейшие озёра: Байкал, Ладожское, Онежское – происхождение котловин.
3. Болота, ледники, многолетняя мерзлота – распространение и значение.
4. Почвы: зональность (тундрово-глеевые, подзолистые, черноземы, каштановые и др.), плодородие, меры охраны.

**Практика:**

1. Работа с контурной картой: нанесение рек и озёр.
2. Упражнение: «Определи тип почвы по описанию природной зоны».
3. Анализ карты «Почвы России»
4. Обсуждение: «Почему чернозёмы – самые плодородные?»
5. Задания ОГЭ (№25 – воды и почвы) варианта ОГЭ.

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают

задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: реки и озёра.
2. Определение типа почвы по зоне.
3. Задание №25 варианта ОГЭ

## **Тема 6.6. Природные зоны России. ООПТ (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Смена природных зон с севера на юг: арктические пустыни → тундра → тайга → смешанные леса → степи → пустыни.
2. Характеристика каждой зоны: климат, почвы, растительность, животный мир.
3. Высотная поясность в горах (Кавказ, Алтай).
4. ООПТ: заповедники, национальные парки, заказники (примеры: Байкало-Ленский, Сочинский, Кавказский).

**Практика:**

1. Игра: «Угадай зону по описанию».
2. Работа с картой «Природные зоны России».
3. Мини-проект: «Почему нужно охранять тайгу?»
4. Задания ОГЭ (№27 – природные зоны).
5. Анализ фотографий: определение зоны по ландшафту.

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Угадай зону по описанию».
2. Мини-проект: «Почему нужно охранять тайгу?»
3. Задание №27 варианта ОГЭ

## **Тема 6.7. Рекреационные зоны на территории России (1 час)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 0 часов**

**Теория:**

1. Понятие рекреации и рекреационных ресурсов.
2. Курорты: Черноморское побережье (Сочи, Анапа), Кавказские Минеральные Воды.
3. Горнолыжные комплексы: Домбай, Эльбрус, Байкал.
4. Природные объекты ЮНЕСКО: озеро Байкал, вулканы Камчатки, долина гейзеров.
5. Экотуризм и его развитие в России.

### **Практическая часть не предусмотрена**

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (опрос):** раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

**Текущий контроль (наблюдение):** наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

**Текущий контроль (дискуссия):** беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

### **Тема 6.8. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

#### **Теоретическая часть не предусмотрена**

#### **Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

### **Тема 6.9. Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Численность населения, естественное и механическое движение.
2. Основная полоса расселения.
3. Городское и сельское население; уровень урбанизации.
4. Крупнейшие города и агломерации (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск).
5. Демографическая политика.

#### **Практика:**

1. Анализ графиков: рождаемость, смертность, миграция.
2. Работа с картой «Плотность населения России».
3. Упражнение: «Почему на Дальнем Востоке мало людей?»
4. Задания ОГЭ (№28 - население).

5. Мини-исследование: «Сравни два региона по плотности населения».

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ графиков рождаемости/миграции.
2. Упражнение: «Почему на Дальнем Востоке мало людей?»
3. Задание №28 варианта ОГЭ

**Тема 6.10. Население России: народы и религии (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

**Теория:**

1. Языковые семьи: индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.
2. Крупнейшие народы: русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты и др.
3. Основные религии: православие, ислам, буддизм, иудаизм, шаманизм.
4. Культурные традиции народов России.
5. Многонациональность как богатство страны.

**Практика:**

1. Игра: «Угадай народ по описанию культуры».
2. Работа с картой «Народы России».
3. Обсуждение: «Почему важно сохранять языки малых народов?»
4. Анализ текстов: отрывки из эпосов («Манас», «Калевала»).
5. Задания ОГЭ (№29 – народы и религии).

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Угадай народ по культуре».
2. Работа с картой «Народы России».
3. Задание №29 варианта ОГЭ.

**Тема 6.11. Промышленность России (5 часов)**

**Теория – 3 часа**

**Практика – 2 часа**

**Теория:**

1. Отраслевая структура хозяйства: добывающая и перерабатывающая промышленность.
2. Крупнейшие комплексы:

- ТЭК (нефть, газ, уголь, электроэнергетика);
  - металлургия (черная и цветная);
  - машиностроение (военное, транспортное, сельскохозяйственное);
  - химическая и лесная промышленность.
3. Факторы размещения отраслей.
  4. Проблемы и перспективы развития промышленности.

#### **Практика:**

1. Работа с картами: «Топливо-энергетический комплекс», «Металлургия России».
2. Упражнение: «Определи фактор размещения по описанию завода».
3. Анализ диаграмм: структура ВВП, доля отраслей.
4. Мини-проект: «Почему завод стоит именно здесь?»
5. Задания ОГЭ (№30-32 - хозяйство России) варианта ОГЭ.
6. Игра: «Собери цепочку производства» (от сырья до готового товара).

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карт отраслей.
2. Мини-проект: «Почему завод стоит здесь?»
3. Задания №30-32 варианта ОГЭ

### **Тема 6.12. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

**Теоретическая часть не предусмотрена**

#### **Практика:**

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

### **Тема 6.13. Экономические районы (2 часа)**

**Теория – 1 час**

**Практика – 1 час**

#### **Теория:**

1. Макрорегионы: европейская и азиатская части.
2. Основные экономические районы: Центральный, Северо-Западный, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
3. Специализация каждого района.

## 4. Проблемы и перспективы развития.

**Практика:**

1. Работа с картой «Экономические районы России».
2. Сравнительный анализ двух районов (например, Центральный и Дальневосточный).
3. Упражнение: «Определи район по набору отраслей».
4. Задания ОГЭ (№33 – экономические районы).
5. Обсуждение: «Какой район вам кажется самым перспективным? Почему?»

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

1. Сравнительный анализ двух районов.
2. Упражнение: «Определи район по набору отраслей».
3. Задание №33 варианта ОГЭ

**Тема 6.14. Определение регионов, городов России и стран мира по описанию (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Характерные признаки регионов: природа, население, хозяйство, культура.
2. Типичные описания в заданиях ОГЭ.
3. Логика «от общего к частному» при решении таких задач.

**Практика:**

1. Тренировка на типовых заданиях ОГЭ (№34-35).
2. Игра: «Угадай регион по трем фактам».
3. Групповая работа: составление собственного описания региона.
4. Разбор ошибок в пробных вариантах.
5. Рефлексия: «Что помогает точнее определить место?»

**Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тренировка на типовых заданиях №34-35 варианта ОГЭ.
2. Игра: «Угадай регион по трем фактам».
3. Коллективный разбор ошибок

**Раздел 7. Материалы основного государственного экзамена (6 часов)**

Пробные варианты ОГЭ. Решение проблемных заданий ОГЭ.

## Тема 7.1. Групповое решение пробного варианта (4 часа)

Теория – 0 часов

Практика – 4 часа

Теоретическая часть не предусмотрена

### Практика:

1. Структура КИМ ОГЭ по географии:
2. Часть 1 – задания с кратким ответом (№1-27) варианта ОГЭ;
3. Часть 2 – задания с развёрнутым ответом (№28-30) варианта ОГЭ.
4. Типичные формулировки заданий.
5. Правила заполнения бланков ответов.
6. Временные рамки: 180 минут на весь вариант.
7. Выполнение двух полных пробных вариантов (по 2 часа каждый) из открытого банка ОГЭ.
8. Самопроверка и взаимопроверка с использованием официальных критериев оценивания.
9. Разбор ошибок в групповом формате: «Почему я выбрал неверный ответ?», «Как интерпретировать карту/график правильно?»
10. Работа с таймером: тренировка скорости выполнения заданий.
11. Онлайн-тестирование через платформу InternetUrok (автоматическая проверка и статистика по темам).

### Форма контроля:

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Выполнение полного варианта ОГЭ.
2. Самопроверка по критериям ОГЭ.
3. Рефлексия: «Какие умения требуют доработки?»

## Тема 7.2. Проблемные задания (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 часа

Теоретическая часть не предусмотрена

### Практика:

1. Анализ результатов пробных работ: выявление «точек роста».
2. Наиболее трудные задания ОГЭ:
  - №5 - анализ топографической карты;
  - №23-25 - взаимосвязь природных компонентов в России;
  - №28-30 - развернутые ответы с обоснованием.
3. Индивидуальная работа по «зоне ближайшего развития»: каждому ученику - подборка заданий по его слабым темам.
4. Мини-консультации в группах: «Наставничество» - сильные ученики объясняют решение.

5. Коллективное решение «задач-ловушек» (типичные ошибки в ОГЭ).
6. Тренировка письменной речи: формулировка выводов, использование географической терминологии.
7. Итоговая рефлексия: «Что я уже умею? Что нужно повторить до экзамена?»

#### **Форма контроля:**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Индивидуальная работа над слабыми умениями.
2. Коллективный разбор «задач-ловушек».
3. Тренировка формулировок по критериям ОГЭ.

### **Тема 7.3. Итоговая аттестация (1 час)**

**Теория – 0 часов**

**Практика – 1 час**

**Теоретическая часть не предусмотрена**

#### **Практика:**

1. **Итоговая аттестация (итоговое тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **2.4. Воспитание**

### **2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания**

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

#### **2.4.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной

деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитательное значение активностей детей** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся

людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия                                      | Сроки         | Форма проведения  | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Алгоритмы в повседневной жизни “Как мы ориентируемся на местности” | 10-15 ноября  | Урок-исследование | Фотоматериалы инфографики                                                                        |
| 2     | “Географические открытия”                                          | 10-15 декабря | Урок-исследование | Фотоматериалы инфографики                                                                        |
| 3     | “Где используются разные системы навигации”                        | 10-15 апреля  | Урок-исследование | Фотоматериалы инфографики                                                                        |

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в

целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                                    | Кол-во часов | Форма занятия                   | Форма контроля                                   | Дата занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Географическая информация в таблицах и графиках                 | 2            | Вебинар (теоретическое занятие) | Текущий контроль (тестирование)                  | 02.09.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-con.pdf</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-dz.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-dz.pdf</a> |
| 2     | Географическая информация в таблицах и графиках                 | 2            | Вебинар (практическое занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 09.09.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/2-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/2-con.pdf</a>                                                                                                                                        |
| 3     | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия  | 2            | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 16.09.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/3-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/3-con.pdf</a>                                                                                                                                        |
| 4     | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. | 1            | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 23.09.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/4-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/4-con.pdf</a>                                                                                                                                        |
|       | Промежуточная аттестация                                        | 1            | Вебинар (практическое занятие)  | Промежуточная аттестация (тестирование)          |              | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk1">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk1</a>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5     | Географические координаты                                       | 2            | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)                  | 30.09.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/5-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/5-con.pdf</a>                                                                                                                                        |
| 6     | Топографическая карта: измерение расстояний, стороны горизонта  | 2            | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)                  | 07.10.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/6-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/6-con.pdf</a>                                                                                                                                        |
| 7     | Топографическая карта: профиль местности, анализ участков       | 2            | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)                  | 14.10.2025   | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/7-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/7-con.pdf</a>                                                                                                                                        |

|    |                                                                     |   |                                      |                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Горные породы:<br>происхождение и залегание                         | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 21.10.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/8-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/8-con.pdf</a>   |
| 9  | Климат. Воздушные массы.<br>Климатограмма и<br>климатическая карта. | 1 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 28.10.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/9-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/9-con.pdf</a>   |
|    | Промежуточная аттестация                                            | 1 | Вебинар<br>(практическое<br>занятие) | Промежуточна<br>я аттестация<br>(тестирование) |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk2">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk2</a>                                                                                                         |
| 10 | Температура и влажность<br>воздуха                                  | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 11.11.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/10-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/10-con.pdf</a> |
| 11 | Давление воздуха.<br>Соленость. Речная система                      | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 18.11.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/11-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/11-con.pdf</a> |
| 12 | Значимые объекты<br>гидросферы планеты.                             | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 25.11.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/12-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/12-con.pdf</a> |
| 13 | Атмосфера: ветер, опасные<br>природные явления.<br>Природные зоны.  | 1 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 02.12.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/13-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/13-con.pdf</a> |
|    | Промежуточная аттестация                                            | 1 | Вебинар<br>(практическое<br>занятие) | Промежуточна<br>я аттестация<br>(тестирование) |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk3">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk3</a>                                                                                                         |
| 14 | Синоптическая карта:<br>циклон и антициклон,<br>атмосферный фронт   | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 09.12.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/14-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/14-con.pdf</a> |
| 15 | Миграционные процессы.<br>Урбанизация                               | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 16.12.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/15-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/15-con.pdf</a> |
| 16 | Страны и население мира                                             | 2 | Вебинар<br>(комплексное<br>занятие)  | Текущий<br>контроль<br>(тестирование)          | 23.12.2025 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/16-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/16-con.pdf</a> |

|    |                                                                                                            |   |                                |                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Материки и океаны. Значимые объекты литосферы. Формирование рельефа и опасные природные явления литосферы. | 1 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 13.01.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/17-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/17-con.pdf</a> |
|    | Промежуточная аттестация                                                                                   | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточная аттестация (тестирование)          |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk4">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk4</a>                                                                                                         |
| 18 | Природные зоны. Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков                                 | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 20.01.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/18-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/18-con.pdf</a> |
| 19 | Опасные природные явления                                                                                  | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 27.01.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/19-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/19-con.pdf</a> |
| 20 | Основные типы природопользования                                                                           | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 03.02.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/20-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/20-con.pdf</a> |
| 21 | Особенности географического положения России. АД России. Часовые пояса                                     | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 10.02.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/21-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/21-con.pdf</a> |
| 22 | Особенности рельефа России.                                                                                | 1 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 17.02.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/22-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/22-con.pdf</a> |
|    | Промежуточная аттестация                                                                                   | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточная аттестация (тестирование)          |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk5">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk5</a>                                                                                                         |
| 23 | Особенности климата России                                                                                 | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)                  | 24.02.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/23-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/23-con.pdf</a> |

|    |                                                                          |   |                                 |                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Особенности внутренних вод России. Почвы России                          | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 03.03.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/24-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/24-con.pdf</a> |
| 25 | Природные зоны России. ООПТ                                              | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 10.03.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/25-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/25-con.pdf</a> |
| 26 | Рекреационные зоны на территории России.                                 | 1 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 17.03.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/26-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/26-con.pdf</a> |
|    | Промежуточная аттестация                                                 | 1 | Вебинар (практическое занятие)  | Промежуточная аттестация (тестирование) |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk6">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk6</a>                                                                                                         |
| 27 | Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 24.03.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/27-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/27-con.pdf</a> |
| 28 | Население России: народы и религии                                       | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 31.03.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/28-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/28-con.pdf</a> |
| 29 | Промышленность России                                                    | 2 | Вебинар (теоретическое занятие) | Текущий контроль (тестирование)         | 07.04.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/29-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/29-con.pdf</a> |
| 30 | Промышленность России                                                    | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 14.04.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/30-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/30-con.pdf</a> |
| 31 | Промышленность России.                                                   | 1 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 21.04.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/31-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/31-con.pdf</a> |
|    | Промежуточная аттестация                                                 | 1 | Вебинар (практическое занятие)  | Промежуточная аттестация (тестирование) |            | онлайн-тест (промежуточная аттестация):<br><a href="https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk7">https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk7</a>                                                                                                         |
| 32 | Экономические районы                                                     | 2 | Вебинар (комплексное занятие)   | Текущий контроль (тестирование)         | 28.04.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/32-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/32-con.pdf</a> |

|    |                                                               |   |                                |                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Определение регионов, городов России и стран мира по описанию | 2 | Вебинар (комплексное занятие)  | Текущий контроль (тестирование)    | 05.05.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/33-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/33-con.pdf</a>                                                          |
| 34 | Групповое решение пробного варианта                           | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование)    | 12.05.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/34-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/34-con.pdf</a><br><a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a> |
| 35 | Групповое решение пробного варианта                           | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование)    | 19.05.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/35-con.pdf">https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/35-con.pdf</a><br><a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a> |
| 36 | Проблемные задания.                                           | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование)    | 26.05.2026 | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a><br><a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a><br><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>                               |
| 37 | Итоговая аттестация                                           | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Итоговая аттестация (тестирование) | 27.05.2026 | Итоговый онлайн-тест по формату ОГЭ на занятии:<br><a href="https://class.interneturok.ru/final_test_geo_oge">https://class.interneturok.ru/final_test_geo_oge</a>                                                                                                                                            |

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ по географии в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ).

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание географических понятий;

- работа с картами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на знание географии мира и географии России;
- практико-ориентированные задачи в формате ГИА в форме ОГЭ.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

| <b>Уровни освоения</b>               | <b>Результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы   | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...                         |
| Средний уровень освоения программы   | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Начальный уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.                                |

### **Система оценки результативности освоения программы**

Для обеспечения целенаправленной подготовки к ОГЭ и объективной диагностики уровня сформированности географических компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

## **2.8.Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ОГЭ ([Открытый банк заданий ОГЭ](#)).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

**Установите последовательность.**

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

|   |   |   |
|---|---|---|
| ▼ | ▼ | ▼ |
|---|---|---|

**Выберите один или несколько правильных ответов.**

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

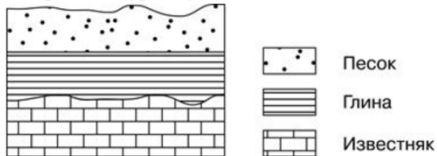
**Впишите правильный ответ.**

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

**Установите последовательность.**

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

|   |   |   |
|---|---|---|
| ▼ | ▼ | ▼ |
|---|---|---|

Впишите правильный ответ.

Используя данные таблицы «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.», определите долю железнодорожного транспорта в общем грузообороте (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.  
(млрд тонно-километров)

|                       |      |
|-----------------------|------|
| Транспорт – всего     | 5644 |
| в том числе по видам: |      |
| железнодорожный       | 2598 |
| автомобильный         | 259  |
| трубопроводный        | 2668 |
| морской               | 45   |
| внутренний водный     | 66   |
| воздушный             | 8    |

%

Впишите правильный ответ.

Температура воздуха равна  $-5^{\circ}\text{C}$ , содержание водяного пара в нём  $1,7\text{ г/м}^3$ . Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет  $3,4\text{ г/м}^3$ ? Полученный результат округлите до целого числа.

%

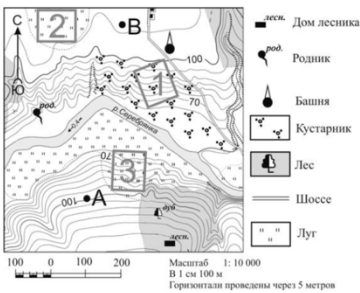
1/15

Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты  $55^{\circ}$  с.ш.  $61^{\circ}$  в.д

- ☐ Челябинск
- ☐ Свердловск
- ☐ Пермь
- ☐ Оренбург
- ☐ Сыктывкар
- ☐ Курган

4/15

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



- ☐ 350
- ☐ 720
- ☐ 530
- ☐ 450
- ☐ 670
- ☐ 210

Установите соответствие и впишите ответ.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СЛОГАНЫ**

- А) Добро пожаловать в янтарный край, самый западный регион России!  
Б) Здесь можно побывать в Западном и Восточном полушариях!

**РЕГИОНЫ**

- 1) Чукотский АО  
2) Мурманская область  
3) Челябинская область  
4) Калининградская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| ▼ | ▼ |

## 2.9. Учебно-методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением дистанционных образовательных технологий).

#### Формы взаимодействия с родителями:

- регулярные консультации по результатам пробных ОГЭ,
- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

#### Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (загрязнение, вырубка лесов, урбанизация);
- развитие патриотизма через изучение географии России;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

#### Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям №28-30, работе над ошибками.
  - **Групповая работа** - при решении комплексных задач (например, «Разделите роли: один читает карту, другой - таблицу, третий - формулирует вывод»).
  - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
  - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит

иллюстративно-объяснительный характер.

3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 9 класса (потребность в автономии + потребность в обратной связи); спецификой предмета (география требует как самостоятельной работы с источниками, так и обсуждения интерпретаций); целями программы (максимальная готовность к ОГЭ).

**Формы организации учебного занятия.** В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (работа с картой, климатограммой, таблицей);
- **тренинг** - отработка конкретного типа заданий (например, «Тренинг по №18: климатограммы»);
- **защита проектов** - по темам «Характеристика региона России», «Анализ опасных явлений»;
- **экспедиция (условная)** - имитация полевых исследований через работу с картами и данными;

**Педагогические технологии.** В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

| Название технологии                              | Применение в программе                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технология дифференцированного обучения</b>   | Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень). |
| <b>Технология разноуровневого обучения</b>       | Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» по аналогии с ОГЭ.                                      |
| <b>Технология проблемного обучения</b>           | Через вопросы: «Почему здесь нельзя строить?», «Как изменится климат при перемещении на 10° южнее?»                                    |
| <b>Технология проектной деятельности</b>         | Выполнение и защита мини-проектов по заданиям №28-30 (анализ региона, объяснение особенностей).                                        |
| <b>Технология развития критического мышления</b> | При анализе синоптических карт, сравнении регионов, оценке утверждений («Верно ли, что...?»).                                          |
| <b>Здоровьесберегающая технология</b>            | Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени. |
| <b>Технология коллективного взаимообучения</b>   | Работа в парах: один объясняет решение задания №22, другой – задания №18; взаимопроверка по критериям ОГЭ.                             |
| <b>Коммуникативная технология обучения</b>       | Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, защита позиции при выборе участка под строительство.                     |

Данная методика обеспечивает **целенаправленную, системную и диагностически прозрачную подготовку к ОГЭ по географии**, соответствующую **кодификатору**,

## спецификации и демоверсии ОГЭ.

### Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ООО “ИНТЕРДА” и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
- В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. География ОГЭ-2025 (30 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2025 г.
- В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. География ОГЭ-2026. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. ФИПИ. – М.: «Экзамен», 2026 г.
- Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель. География. ОГЭ-2026. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: Эксмо, 2025 г.
- Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Ю. Дюкова «География. ОГЭ-2025» (14 вариантов типовых тестовых заданий) М., АСТ 2024.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

### 2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### 2.11. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

| Наименование предмета | Область применения                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| География             | Вебинарная комната:<br>Конференц-стол<br>Стул/кресло к конференц-столу<br>Система (устройство) для затемнения окон |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Многофункциональное устройство/принтер<br>Система для организации видеоконференцсвязи<br>USB-камера<br>ЖК-панель<br>Базовый блок-кодер<br>Сетевой фильтр<br>Микрофоны/спикерфоны<br>Программное обеспечение для дистанционного обучения |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Информационное обеспечение программы

| Наименование                                                                       | Ссылка                                                                                                        | Область применения                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Официальный сайт как часть электронной информационно-образовательной среды         | <a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> | Используется для реализации обучения                                                    |
| Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды | <a href="https://kab.interneturok.ru/">https://kab.interneturok.ru/</a>                                       | Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования. |
| Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ                                                  | <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>                                                         | Используется для разработки методических и контрольных материалов                       |
| Открытый банк заданий ОГЭ                                                          | <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>     | Используется для разработки методических и контрольных материалов                       |

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

**МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Отношение к<br>семье | Отношение к<br>Родине,<br>Отечеству | Отношение к<br>природе | Отношение к<br>труду | Отношение к<br>миру | Отношение<br>культуре | Отношение к<br>знаниям | Отношение к<br>человеку<br>такому<br>как я | Отношение к<br>человеку как<br>к другому | Отношение к<br>человеку как<br>к иному | Отношение к<br>своему<br>здоровью | Отношение к<br>своему<br>душевному я | Отношение к<br>своему<br>духовному |
|----------|--------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 2        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 3        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 4        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 5        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 6        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 7        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 8        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 9        |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 10       |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 11       |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 12       |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |
| 13       |              |                      |                                     |                        |                      |                     |                       |                        |                                            |                                          |                                        |                                   |                                      |                                    |

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

| №п/<br>п | Вопросы                                                         | Оценка в баллах |    |    |            |                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|------------|--------------------------|
|          |                                                                 | +3              | +2 | +1 | «-«<br>нет | 0<br>Не могу<br>ответить |
| 1.       | Мотивы прихода в данный кружок                                  |                 |    |    |            |                          |
| 1.1      | - это престижное направление                                    |                 |    |    |            |                          |
| 1.2      | - мне интересен этот вид деятельности                           |                 |    |    |            |                          |
| 1.3      | - хочу получить новые знания и умения                           |                 |    |    |            |                          |
| 1.4      | - хочу совершенствовать свои творческие способности             |                 |    |    |            |                          |
| 1.5      | - здесь я могу интересно провести время                         |                 |    |    |            |                          |
| 1.6      | - мне интересно общаться со сверстниками                        |                 |    |    |            |                          |
| 1.7      | - хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии            |                 |    |    |            |                          |
| 1.8      | - стремлюсь к контакту с новыми людьми                          |                 |    |    |            |                          |
| 1.9      | - меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами) |                 |    |    |            |                          |
| 1.10     | - хочу решить свои личные проблемы                              |                 |    |    |            |                          |
| 2.       | Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:                            |                 |    |    |            |                          |
| 2.1      | - интересно то, что мы делаем                                   |                 |    |    |            |                          |
| 2.2      | -я успешно осваиваю программу                                   |                 |    |    |            |                          |
| 2.3      | - мы организуем полезные, нужные дела для других                |                 |    |    |            |                          |
| 2.4      | - в учреждении много профессиональных педагогов                 |                 |    |    |            |                          |
| 2.5      | - у нас дружный коллектив                                       |                 |    |    |            |                          |
| 2.6      | - у нас доброжелательные отношения                              |                 |    |    |            |                          |
| 2.7      | - у меня здесь много друзей                                     |                 |    |    |            |                          |

|              |                                                               |  |  |  |  |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2.8          | - у нас хороший педагог                                       |  |  |  |  |  |
| 2.9          | - меня здесь понимают                                         |  |  |  |  |  |
| 2.10         | - меня любят                                                  |  |  |  |  |  |
| 2.11         | - мы можем обсуждать любые вопросы                            |  |  |  |  |  |
| 2.12         | - я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут |  |  |  |  |  |
| 2.13<br>2.14 | - могу быть самостоятельным                                   |  |  |  |  |  |
| 2.15         | - я могу сам (а) выбирать, чем заниматься                     |  |  |  |  |  |
| 2.16         | - можно заниматься творчеством                                |  |  |  |  |  |
| 2.17         | - могу быть лидером, руководить другими                       |  |  |  |  |  |
| 3.           | На занятиях мне не нравится                                   |  |  |  |  |  |
| 3.1          | - отношение ко мне педагога                                   |  |  |  |  |  |
| 3.2          | - отношение ко мне других детей                               |  |  |  |  |  |
| 3.3          | - я не имею прав что-то делать самостоятельно                 |  |  |  |  |  |
| 3.4          | - мне не доверяют                                             |  |  |  |  |  |
| 4.           | Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:      |  |  |  |  |  |
| 4.1          | - взаимопонимание                                             |  |  |  |  |  |
| 4.2          | - взаимопомощь                                                |  |  |  |  |  |
| 4.3          | - взаимоподдержка                                             |  |  |  |  |  |
| 4.4          | - отсутствие конфликтов                                       |  |  |  |  |  |
| 4.5          | - взаимодоверие                                               |  |  |  |  |  |
| 4.6          | - соперничество                                               |  |  |  |  |  |
| 4.7          | - бывают конфликты                                            |  |  |  |  |  |
| 5.           | Мои отношения к педагогу:                                     |  |  |  |  |  |
| 5.1          | - много знает и умеет                                         |  |  |  |  |  |
| 5.2          | - умеет заинтересовать                                        |  |  |  |  |  |
| 5.3          | - придумывает много интересного                               |  |  |  |  |  |
| 5.4          | - командует нами и мы подчиняемся                             |  |  |  |  |  |
| 5.5          | - добрый, внимательный ко всем                                |  |  |  |  |  |
| 5.6          | - доброжелателен ко мне, способен понять                      |  |  |  |  |  |

|      |                                                    |  |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.7  | - замечает мои успехи                              |  |  |  |  |  |
| 5.8  | - безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики» |  |  |  |  |  |
| 5.9  | - честно говорит, если чем-то не доволен           |  |  |  |  |  |
| 5.10 | - с ним можно спорить                              |  |  |  |  |  |
| 5.11 | - с ним лучше не спорить – он всегда прав          |  |  |  |  |  |
| 5.12 | - помогает всем в процессе занятия                 |  |  |  |  |  |
| 5.13 | - он наш друг                                      |  |  |  |  |  |
| 5.14 | - помогает мне в общении с другими детьми          |  |  |  |  |  |

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

|      |
|------|
| 1.1  |
| 1.2  |
| 1.3  |
| 1.4  |
| 1.7  |
| 1.9  |
| 2.1  |
| 2.2  |
| 2.3  |
| 2.4  |
| 2.5  |
| 2.12 |
| 2.16 |
| 5.1  |
| 5.2  |

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

## КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л.Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

\_\_\_\_\_ по программе

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. ребенка | Предметные образовательные результаты |                                    |                                    |                                            |                   |                              | Универсальные учебные действия (ключевые компетенции) |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|---|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|------------------|--------------|
|   |              | Теоретическая подготовка              |                                    | Предметная практическая подготовка |                                            |                   |                              | Познавательные учебные действия                       |                         |                                                     | Коммуникативные учебные действия                        |                |                       | Регулятивные учебные действия       |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              | теоретические знания                  | владение специальной терминологией | практические умения и навыки       | владение спец оборудованием, инструментами | творческие навыки | опыт творческой деятельности | умения работать с информацией                         | умение пользоваться КИМ | умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | владение речью | умение вести полемику | целеполагание, организация рабочего | навыки соблюдения правил ТБ | сформированность рефлексивной самооценки | умение оценивать продукты своего труда | сумма баллов | уровень освоения | средний балл |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |
|   |              |                                       |                                    |                                    |                                            |                   |                              |                                                       |                         |                                                     |                                                         |                |                       |                                     |                             |                                          |                                        |              |                  |              |

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                                                              | Критерии                                                                     | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во баллов    | Методы диагностики                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                       |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы                                  | Соответствие теоретических знаний программным требованиям                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul> | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение<br>Тестирование<br>контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией                                                                              | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии          | <ul style="list-style-type: none"> <li>не употребляет специальные термины;</li> <li>знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>                     | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, собеседование                             |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                       |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | <ul style="list-style-type: none"> <li>практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>    | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение<br>контрольное задание                     |
| Владение специальным оборудованием и оснащением                                                                 | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> <li>не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>                  | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, контрольное задание                       |

|                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Творческие навыки                                                                                                          | Креативность в выполнении практических заданий                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul> | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, контрольное задание                                                  |
| Основные компетентности                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                  |
| Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу                                                 | Самостоятельность в подборе и работе с литературой                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>                                                                                                                                                  | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации                                                                          | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0<br>1<br>2<br>3 |                                                                                  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе                  | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0<br>1<br>2<br>3 |                                                                                  |
| Выступать перед аудиторией                                                                                                 | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 0<br>1<br>2<br>3 |                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения            | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul> | 0<br>1<br>2<br>3 |                           |
| Организационные<br>Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>                                                                                                                                               | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение                |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время  | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>                 | 0<br>1<br>2<br>3 |                           |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу                       | Аккуратность и ответственность в работе                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>                                                                                                                | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, собеседование |

|                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul> | 0<br>1<br>2<br>3 |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|